



PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

“Todas las lenguas y todas las materias son una sola”



ÍNDICE

IES IPAGRO.....	1
CONTEXTO DEL CENTRO	1
PLANES Y PROGRAMAS	1
 LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN	2
AGENTES IMPLICADOS	2
 OBJETIVOS	5
NORMATIVIZACIÓN Y PRESENTACIÓN.....	5
COMPRENSIÓN ORAL.....	6
COMPRENSIÓN ESCRITA	7
EXPRESIÓN ORAL	8
EXPRESIÓN ESCRITA	9
 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10
 CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	13



IES IPAGRO

CONTEXTO DEL CENTRO

El I.E.S. Ipagro de Aguilar de la Frontera, Córdoba, es un centro inaugurado en 2003-2004. En él se imparte la E.S.O con cuatro líneas en 1º de ESO, tres líneas en 2º, 3º y 4º de E.S.O. Contamos con un alumnado bastante heterogéneo ya que proviene de distintos centros de Primaria de la localidad lo que hace que el nivel socio-económico y cultural de las familias. Hay un número relativamente pequeño de alumnado inmigrante de procedencia marroquí y rumana.

El centro acoge, actualmente unos 350 alumnos y alumnas y 29 profesores, un auxiliar de conversación, una conserje y una administrativa. Los alumnos se distribuyen en 13 grupos de ESO , con una línea bilingüe en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

PLANES Y PROGRAMAS

El I.E.S IPAGRO apuesta por la innovación educativa, ofrece una enseñanza pública y una formación integral que responda siempre a las demandas del alumnado. Desde esta perspectiva, el centro se ha ido sumando a las diferentes propuestas ofrecidas por la administración educativa para incorporar planes, programas y proyectos.

- **PERMANENTES EN EL CENTRO**

1. Escuela TIC 2.0
2. Centro bilingüe en inglés
3. Plan de autoprotección de centro
4. Plan de igualdad entre hombres y mujeres
5. Organización y funcionamiento de Biblioteca
6. Escuela Espacio de Paz
7. Escuelas Deportivas
8. Plan de Lectura y Bibliotecas

- **PROGRAMAS EN LOS QUE EL CENTRO PARTICIPA EN EL CURSO ESCOLAR 2014-2015**

1. Cultura emprendedora: Programa de educación económica y financiera
2. Cultura emprendedora: Miniempresas educativas
3. Plan Lingüístico de Centro
4. Recapacila
5. Crece con tu árbol
6. Forma joven
7. PARCES
8. Andalucía Profundiza
9. Plan Director



- **TALLERES**

1. AVAS
2. Programa “Ciudades ante las drogas”, Mancomunidad Campiña Sur
3. Madre Coraje
4. Ayuntamiento Aguilar de la Frontera

- **GRUPOS DE TRABAJO**

Relacionados con las aplicaciones TICs en el aula y dinamización de la web del centro; Mediación y resolución de conflictos; Investigación y aplicación didáctica del patrimonio artístico y cultural y elaboración de proyectos y aplicaciones didácticas para una inmersión lingüística dentro de una KA2.

LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

AGENTES IMPLICADOS

Todo el Claustro está implicado en la elaboración y desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro. Se han recopilado las actuaciones que se estaban llevando a cabo y los documentos utilizados. El segundo agente implicado han sido los jefes y jefes de área por medio de la ETCP., así como Claustro y Consejo Escolar.

Este curso académico, todo el Profesorado del I.E.S Ipagro hemos iniciado en nuestro centro el **Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)**. El PLC es una parte del proyecto educativo de centro que regular y coordinar los usos comunicativos para mejorar la enseñanza. Por tanto, es un conjunto de tres decisiones agrupando las medidas según su finalidad:

1. Normalización: Las medidas de normalización regulan aspectos comunicativos:

- Confeccionar rúbricas para evaluar las actividades de expresión oral y escrita, teniendo en cuenta el nivel lingüístico, la atención a la diversidad y la lengua vehicular utilizada.
- Elaborar guiones para la evaluación de los trabajos escritos.
- Elaborar criterios y mecanismos para la recuperación de faltas de ortografía.



2. Comunicación: Se tendrán en cuenta las destrezas básicas: comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita e interacción (conversación y mensajería)

- Elaborar un manual de estilo con instrucciones y recomendaciones para la elaboración de textos escritos.
- Elaborar un documento que informe de las principales novedades de la RAE, de las dudas más comunes de escritura, de la forma de citar documentos y bibliografía y de la escritura de medidas, escalas y magnitudes.
- Elaborar un documento con los principales conectores
- Trabajar técnicas de trabajo intelectual: subrayado, esquema y resumen.
- Proponer trabajos de investigación interdisciplinar utilizando los recursos TICs.
- Reservar tiempo para la escritura creativa en las áreas no lingüísticas y participar en certámenes literarios.
- Elaborar un documento consensuado donde se recojan los diferentes tipos de textos y secuenciados por niveles y materias.
- Realizar actividades de expresión oral de forma sistemática, desde resúmenes orales a trabajos de investigación con apoyo de las TICs.
- Asistir o elaborar talleres de radio o de teatro.
- Elaborar un banco de textos orales (noticias, debates, canciones...), así como películas y documentales seleccionados por el profesorado con actividades para trabajar la comprensión oral, escrita y audiovisual.
- Continuar con el Plan de lectura que se desarrolla en el centro.
- Publicación de la revista (impresa o digital) del Centro.

3. Plurilingüismo

- Integración de las diversas lenguas educativas: CIL (Curriculum Integrado de las Lenguas)
- Integración de las lenguas extranjeras (inglés y francés) y contenidos no lingüísticos: AICLE
- Fomento del uso del e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico) en las áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- Realizar inmersiones lingüísticas dentro y fuera de España.
- Solicitud y desarrollo europeo del Centro a través del programa Erasmus + y de una KA2
- Convivencia de otras lenguas: rumana y árabe dentro del entorno escolar.

Este Proyecto se desarrolla en dos fases, que se corresponden a dos años escolares:

1. Año O Este es el año en el que nos encontramos. Durante este curso se elaborará un documento conjunto en que se reflejen los acuerdos entre los miembros de la comunidad educativa, atendiendo a las diferentes **líneas de trabajo:**

1. Recopilación de todas las actuaciones que se están llevando a cabo para la mejora de la competencia comunicativa
2. Análisis de las pruebas iniciales, evaluación para conocer el nivel inicial y progreso en competencia comunicativa
3. Establecer pautas o consejos destinados al alumnado para preparar las exposiciones



4. Confección de rubricas para evaluar los trabajos de expresión oral y de expresión escrita.
5. Elaborar propuestas de trabajos integrados, proyectos o tareas en cada área.
6. Elaborar propuestas que integren contenidos de lengua y cultura española, inglés y francés.
7. Publicación de la revista del centro.
8. Establecer mecanismos de colaboración con los centros de Primaria adscritos, dentro de Tránsito.
9. Creación de un espacio web donde compartir y publicar materiales.
10. Participación en diferentes certámenes literarios.
11. Elaborar banco de recursos para la mejora de comunicación oral y escrita.

OBJETIVOS

NORMATIVIZACIÓN Y PRESENTACIÓN

Las normas no se deben imponer, debemos concienciar al alumnado y a las familias sobre el buen uso ortográfico y reflexionar sobre los motivos de por qué debemos respetarlas.



- Mejorar la presentación de los textos escritos: trabajos a mano y a ordenador, cuadernos de trabajo, exámenes, ensayos.
- Mejorar la ortografía en sus producciones, aplicando las últimas disposiciones de la RAE.

Actuaciones

1. Elaborar un manual de estilo con instrucciones y recomendaciones para la elaboración de textos escritos.
2. Elaborar un documento consensuado donde se recojan los acuerdos tomados con respecto al tratamiento de la ortografía y a sus mecanismos de recuperación.
3. Elaborar un documento que informe de las principales novedades de la RAE, de algunas dudas más comunes en la escritura, de la forma de citar documentos y bibliografía y de la escritura de medidas, escalas, magnitudes...
4. Elaborar criterios y mecanismos para la recuperación de las faltas ortográficas.
5. Hacer pública la documentación a través de la web del PLC y de infografías, tableros de aula o de biblioteca.



El alumnado conocerá a principio de curso las normas y las rúbricas de evaluación. Los tutores y tutoras informarán a los alumnos y a las familias a principio de curso. Así mismo será el profesorado en cada materia los encargados de dar a conocer las normas hasta que el alumno las conozca cada vez que se plantee una actividad.

Evidencias

- Registro en el cuaderno del alumno de los errores ortográficos
- Constatar la mejora de la presentación, ortografía y caligrafía

Recursos

- Cuaderno del profesor, fichas cacográficas
- Guía para la elaboración de los exámenes escritos
- Recomendaciones para elaborar los exámenes escritos
- Guía para la elaboración del cuaderno del alumno
- Guía para la presentación de los trabajos escritos
- DRAE y Diccionario Panhispánico de Dudas
- WEB de la RAE y del PLC

COMPRENSIÓN

La comprensión es uno de los factores fundamentales en la educación. El Proyecto Lingüístico de Centro exige coordinación; además es imposible confiar la enseñanza de la comprensión lectora al área de lengua, puesto que sus textos y estrategias son limitados: cada materia exige también una especificidad en el tratamiento. Sin embargo, ese tratamiento debe partir de una base común y a la que todos deben contribuir.

COMPRENSIÓN ORAL



- Mejorar la comprensión de los textos orales de diferente tipología.
- Adquirir un vocabulario nuevo en cada una de las disciplinas y usarlo en las producciones.
- Adquirir hábito lector y gusto por la lectura
- Adquirir capacidad de escucha y de silencio.
- Pedir turno de palabra y respetar las intervenciones

Actuaciones

1. Elaborar un documento consensuado donde se recojan los diferentes tipos de textos y secuenciarlos por niveles y materias.
2. Elaborar un banco de textos orales (noticias, debates, canciones...) y escritos (periodísticos, científicos, instructivos, argumentativos, narrativos...), así como películas y documentales seleccionados por el profesorado con actividades para



3. Continuar con el Plan de lectura que se desarrolla en el centro.

Evidencias

- Rúbricas que recojan información sobre el grado de comprensión de textos de diferente tipología, orales y escritos, desde la búsqueda de información hasta la interpretación.
- Calificación obtenida en las guía de comprensión oral.
- Comprobar la adquisición del vocabulario en cada materia.

Recursos

- Rúbricas de evaluación de comprensión lectora en inglés y en español.
- Resultados de las pruebas que evalúen la comprensión lectora.
- Auxiliar de conversación dentro del programa bilingüe.
- Blog de la Biblioteca Escolar; Blog de Bilingüismo; Blog de Inglés y de Francés.
- Bancos de recursos orales

COMPRENSIÓN ESCRITA



- Mejorar la comprensión de los textos escritos de diferente tipología.
- Mejorar la comprensión escrita mediante la realización de esquemas y resúmenes.
- Adquirir un vocabulario nuevo en cada una de las disciplinas y usarlo en las producciones.
- Adquirir hábito lector y gusto por la lectura.

Actuaciones

1. Trabajar técnicas de trabajo intelectual desde las tutorías: subrayado, esquema, resumen.
2. Reservar un tiempo para la lectura en las áreas no lingüísticas y participar en certámenes literarios.
3. Reservar un tiempo para la lectura reflexiva en materias como ética o educación para la ciudadanía.
4. Proponer trabajos de investigación utilizando los recursos TICs y otras fuentes.
5. Elaborar un documento con los principales conectores.
6. Utilizar un cuaderno para las producciones escritas.
7. Continuar con el Plan de lectura que se desarrolla en el centro.

Evidencias



- Rúbricas que recojan información sobre el grado de comprensión de textos de diferente tipología, orales y escritos, desde la búsqueda de información hasta la interpretación.
- Calificación obtenida en las guía de lectura en inglés y español
- Comprobar la adquisición del vocabulario en cada materia.

Recursos

- Rúbricas de evaluación de comprensión oral en inglés y en español.
- Resultados de las pruebas que evalúen la comprensión lectora.
- Auxiliar de conversación dentro del programa bilingüe.
- Blog de la Biblioteca Escolar
- Bancos de distinta tipología textual
- Cuadernillo para trabajar la comprensión lectora.

EXPRESIÓN ESCRITA



- Mejorar la expresión escrita en la realización de esquemas y resúmenes de textos de diferente tipología.
- Mejorar la expresión escrita de producciones en que se expresen emociones y sentimientos.
- Mejorar la expresión en actividades de escritura creativa y de investigación.
- Emplear una estructura adecuada, conectores y vocabulario adquirido.

Actuaciones

1. Reservar un tiempo para la escritura creativa en las áreas no lingüísticas y participar en certámenes literarios.
2. Reservar un tiempo para la escritura reflexiva en materias como ética o educación para la ciudadanía.
3. Proponer trabajos de investigación utilizando los recursos TICs.
4. Elaborar un documento con los principales conectores.
5. Utilizar un cuaderno para las producciones escritas.
6. Continuar con el Plan de lectura que se desarrolla en el centro.

Evidencias

- Rúbricas que recojan información sobre producciones escritas: la organización de ideas, adecuación de tipología textual, uso adecuado de vocabulario y conectores.
- Calificación obtenida en los trabajos de investigación

**Recursos**

- Rúbricas de evaluación de producción de textos escritos.
- Mapa de géneros discursivos
- Resultados de las pruebas que evalúen la expresión escrita.

EXPRESIÓN ORAL



- Mejorar la dicción y el apoyo de elementos paralingüísticos.
- Conocer y poner en funcionamiento la organización de cada tipología.
- Conocer y aplicar léxico que fomente los mecanismos de coherencia y cohesión en los textos orales que produce el alumnado y el vocabulario propio del tema.
- Adquirir hábito lector y gusto por la lectura.

Actuaciones

1. Realizar actividades de expresión oral de forma sistemática, desde resúmenes orales a trabajos de investigación con apoyo de las TICs.
2. Asistir o elaborar talleres de radio o teatro y charlas educativas que inviten a la reflexión y al debate.
3. Elaborar un banco de textos orales (noticias, debates, canciones...) y escritos (periodísticos, científicos, instructivos, argumentativos, narrativos...), así como películas y documentales seleccionados por el profesorado con actividades para trabajar la comprensión oral, escrita y audiovisual.

Evidencias

- Rúbricas que recojan información sobre producciones orales: la organización de ideas, adecuación de tipología textual, uso adecuado de vocabulario y conectores.
- Calificación obtenida en los trabajos de investigación
- Cuaderno del profesor donde se recoja la evolución del alumno

Recursos

- Rúbricas de evaluación de producción de textos orales
- Mapa de géneros discursivos
- Resultados de las pruebas que evalúen la expresión orales



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Durante este curso escolar en el IES IPAGRO, se ha realizado la siguiente planificación de medidas y actuaciones de atención a la diversidad:

1. EVALUACIÓN INICIAL

Permite conocer el punto de partida de cada alumno/a para atender a sus necesidades educativas. En cuanto al análisis de la competencia lingüística se evalúan las 5 destrezas mediante distintas pruebas en cada uno de los grupos.

2. IMPARTICIÓN DE LAS MATERIAS INSTRUMENTALES IMPARTIDAS POR LA MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

La familia conoce esta medida de atención a la diversidad y autoriza que su hijo/a la reciba. Participan haciendo un seguimiento de las tareas que desde casa se le propone realizar al alumnado.

3. AUMENTO DE LAS HORAS DE LENGUA y MATEMÁTICAS EN 1º DE ESO EN LOS GRUPOS NO BILINGÜES

Con el objetivo de mejorar la competencia lingüística y matemática en aquellos grupos en los que tienen mayor dificultad en estas áreas.

4. REFUERZO DE LAS MATERIAS INSTRUMENTALES DE LENGUA, MATEMÁTICAS E INGLÉS

Se ofertan refuerzos de las materias instrumentales al alumnado que lo precise en las horas de libre disposición en primer ciclo para mejorar la competencia lingüística y matemática en 1º de ESO y 2º de ESO. En este nivel se imparte dos horas de libre disposición en el que se imparten refuerzos de las materias instrumentales para aquel alumnado que presente dificultades:

- Optativa 1: Refuerzo de Matemáticas
- Optativa 2: Refuerzo de Lengua
- Optativa 3: Refuerzo de Inglés

El porcentaje de alumnado en los grupos es homogéneo, para dar una mayor atención educativa.

Objetivos del Refuerzo de Lengua:

- ✓ Leer de forma comprensiva y expresiva distintos tipos de texto con la entonación, las pausas y el ritmo adecuado a la situación e intención comunicativa.
- ✓ Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- ✓ Usar el vocabulario según los distintos contextos y situaciones.
- ✓ Adquirir pautas y estrategias para mejorar la expresión escrita.



- ✓ Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- ✓ Entender y practicar la lectura y escritura como fuentes de comunicativas de placer y enriquecimiento.
- ✓ Conocer las distintas reglas ortográficas y aplicarlas en sus producciones escritas.
- ✓ Aprender a escuchar respetando las opiniones ajenas y valorándolas en su justa medida.
- ✓ Mostrar interés por el aprendizaje y por mejorar y ampliar la expresión y vocabulario.
- ✓ Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

Se utilizarán como instrumentos de evaluación:

- La observación y análisis del trabajo diario del alumnado en clase (intervenciones orales, trabajo individual o en grupo, revisión del cuaderno de clase, actitudes...) comprobando la capacidad para la expresión escrita, la organización de ideas y conceptos, la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis manifestada en la realización de resúmenes y esquemas, etc.
- Las producciones escritas y orales (sin que éstas deban suponer por sí solas una valoración definitiva del alumnado). Dossier de actividades.

5. REFORZAR LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS GRUPOS DE DIVERSIFICACIÓN ATENDIENDO A LAS NECESIDADES DE ESTE ALUMNADO.

Al impartir la materia de inglés fuera del grupo ordinario para atender a las necesidades educativas de este alumnado con un nivel más bajo.

6. ADAPTACIONES CURRICULARES

Se realizarán Adaptaciones Curriculares Significativas con los alumnos/as con dictamen de discapacidad integrados en distintos cursos de ESO para que puedan desarrollar al máximo las competencias básicas y dentro de ella la competencia lingüística.

Adaptaciones Curriculares No Significativas: se realizarán para aquellos alumnos que presentes Dificultades de Aprendizaje, bien por desfase o por problemas de conducta.

Todo el profesorado del IES conoce la finalidad de las adaptaciones y a quién se dirigen y existe una total coordinación con el profesorado que imparte las materias al alumnado que son destinatarios de estas medidas.



La familia conoce esta medida de atención a la diversidad y autoriza que su hijo/a la reciba. Participan haciendo un seguimiento de las tareas que desde casa se le propone realizar al alumnado.

5. PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN 3º Y 4º DE ESO

Desde el ámbito científico-tecnológico y con mayor profundidad del sociolingüístico se fomentará la adquisición y el desarrollo de la competencia lingüística. Se desarrollará un Programa de Técnicas de estudio o Técnicas de Trabajo Intelectual a través de las tutorías específicas de los programas de Diversificación Curricular.

Asimismo, el alumnado será capaz de comunicarse correctamente en sus interacciones diarias con el grupo social en el que se desarrollan, utilizando la comunicación verbal y no verbal como medio de expresión y valorando como estilo más adecuado de comunicación el asertivo. De igual modo, conocerán el procedimiento para el fomento de la autoestima personal favorable para su desarrollo integral a través de un programa de Habilidades Sociales.

Para ello se explicará a través de una PPT como hacer una exposición oral y a través del trabajo en grupo de un documento de cómo favorecer una comunicación verbal y no verbal adecuada. Utilizándose una ficha para la valoración de las exposiciones orales por el alumnado.

Además de estos contenidos, se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Actividades de lectura: A ser posible 1 por trimestre
- ✓ Realizar una presentación en Power -point:
- ✓ Exposiciones orales

6. PLAN DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

El alumno/a con materias pendientes que han promocionado de curso reciben un seguimiento por los profesores/as de las materias correspondientes. En el área lingüística se reforzará los contenidos mínimos, para poder superar los objetivos del curso anterior.

7. PLAN DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO QUE REPITE CURSO

La permanencia en un curso se lleva a cabo con el fin de que el alumno/a adquiera los objetivos mínimos que no haya podido alcanzar. El tutor/a, así como el profesorado realizará un seguimiento de sus resultados académicos. En cuanto a la competencia lingüística, al alumnado se le ofrece la posibilidad de realizar otro tipo de lecturas obligatorias para que no provoquen hastío o cansancio.

8. MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN POR SOBREDOTACIÓN

Si el rendimiento es alto y hay un consentimiento familiar, se llevará a cabo con este alumnado actividades de ampliación y enriquecimiento. En cuanto a la competencia lingüística, se le propone la participación en concursos, actividades extraescolares y complementarias convocadas por otras instituciones, tales como la Bibliotecas Públicas, Consejería, Ayuntamiento, Diputación, etc.

9. USO DE UNA CATALOGACIÓN DEL MATERIAL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR ADAPTADO POR NIVELES

La Biblioteca del IES Ipagro ha adaptado todas el material con un tejuelo sencillo, que ayuda al alumnado a escoger las lecturas por su nivel de competencia y no por su curso académico. La clasificación por colores de menor a mayor nivel es la siguiente:

- ✓ Azul
- ✓ Verde
- ✓ Amarillo
- ✓ Rojo

10. TRABAJO EN GRUPO: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Algunos profesores trabajamos desde nuestra asignatura de forma cooperativa. Los alumnos, después de un mes de observación, son agrupados heterogéneamente. En cada grupo tenemos un alumno con una competencia lingüística alta y otro alumno con dificultades de aprendizaje.



I.E.S IPAGRO

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

11. PROGRAMAS DE APOYO Y REFERZO EDUCATIVO (PARCES)

Este programa se gestiona desde Jefatura de Estudios junto con el Departamento de Orientación, coordinador del programa y tutores/as de cada curso. Está destinado al alumnado de 1º y 2º de ESO y excepcionalmente para alumnos/as de 3º de ESO, que ya formaban parte del programa y que debido a sus necesidades educativas y socioculturales precisen de esta medida de adaptación.

Las actuaciones se lleva a cabo los lunes y miércoles de 15:00 a 19:00, con agrupamientos flexibles, según las necesidades.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PLC

Los procedimientos para llevar a cabo esta valoración serán:

- Datos objetivos de diferentes evaluaciones llevadas a cabo entre el alumnado
- Informe de la Biblioteca
- Informe de los Planes y Programas
- Autoevaluación del centro
- Reuniones ETCP, Claustro, Transito y Consejo Escolar.